**Министерство Образования Р(СЯ)**

**Управление Образованием Окружной администрации Городского округа «город Якутск»**

**Муниципальное Общеобразовательное Бюджетное учреждение**

# Средняя Общеобразовательная школа № 20

**Имени Героя Советского Союза Ф.К.Попова**

# План работы педагога-психолога

МОБУ СОШ №20 им. Ф.К.Попова

Олесовой М.А.

на 2016-17 учебный год

**Цель деятельности**: создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

**Задачи**:

1.Психолого-педагогическая поддержка первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
2. Развитие познавательных возможностей учащихся 2 –3 классов.
3. Психологическая подготовка учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу, позволяющая, в дальнейшем, успешно адаптироваться в 5 классах школы.
4. Психологическое сопровождение учащихся 5-х классов в период адаптации к новому коллективу.
5. Психологическая помощь учащимся 9-х классов в начальной профессиональной ориентации, в подготовке к экзаменам.
6 Создание условий для сохранения психологического здоровья учащихся;

7.Психологическая поддержка детей группы риска;

8.Профилактика асоциального поведения школьников;

9.Формирование психолого–педагогической культуры участников образовательного процесса;

**Основные направления в деятельности**:

1. Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников.
2. Психологическая помощь учащимся 4 классов в период подготовки к переходу в среднюю школу.
3. Психокоррекция и развитие интеллектуальной сферы учащихся 2 –3 классов школы.
4. Психологическая помощь учащимся старших классов в профессиональном самоопределении.
5. Психологическая помощь учащимся выпускных классов в подготовке к экзаменам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Мероприятия** | **Форма проведения** | **Субъект** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1.** **Организационная работа** |  |
| 1.1.Составление и утверждение планаработы |  |  | Сентябрь | Администрация школыПедагог-психолог |
| 1.2.Изучение нормативных документов |  |  | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 1.3.Подготовка и участие в педагогических советах, административно - общественных совещаниях, ШМО. |   |  | В соответствии с планом работы школы | Администрация школыПедагог-психолог |
| 1.4 Подготовка и участие в родительских собраниях |   |  1-11 кл | В соответствии с планом работы школы | Зам.дир.по УВРПедагог-психолог |
| 1.5.Составление индивидуально-педагогических карт учащихся группы риска,  |  | Уч-ся 1-9 классов | Сентябрь-октябрь | Кл.рук.Педагог-психолог  |
| 1.6.Составление социального паспорта школы |  | Уч-ся 1-11классов | Сентябрь-октябрь | Кл.рук. соц. педагогПедагог-психолог |
| **Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников** |
|  **Мероприятия** | **Форма проведения** |  **Сроки** | **Предполагаемый результат** | **Ответ-ственные** |
| 1.Наблюдение за процессом адаптации у обучающихся 1 классов (на первичном и вторичном этапе). | Целевое посещение уроков, наблюдение во внеучебное время. | в течение года | Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путём наблюдения. | Педагог-психологКл.рук. |
| 2.Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников. | 1.Экспертный опрос педагогов. | октябрь, апрель | Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации  (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики. | Педагог-психологКл.рук. |
| 2.Экспертный опрос родителей первоклассников. | октябрь |
| 3.Психологическое обследование первоклассников (тестирование групповое). | октябрь, апрель |
| 4.Анализ педагогической документации и материалов исследований. | сентябрь |
| 5.Углублённое психологическое обследование учащихся (индивидуально). | в течение года |
| 3.Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации. | 1.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (групповые) | октябрь-май | Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы,преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе. | Педагог-психолог |
| 2.Коррекционно-развивающая работа с учащимися (индивидуально). | в течение года |
| 4.Консультационная и просветительская работа с родителями первоклассников. | 1.Психологическая гостиная «Выработка единых требований к первокласснику в семье и в школе». | сентябрь | Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности  за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций | Педагог-психологКл.рук. |
| 2.Родительское собрание: «Трудности первых месяцев обучения в школе». | октябрь |
| 3.Родительское собрание: «Итоги первичной адаптации детей в школе». | ноябрь |
| 4.Родительское собрание: « Итоги адаптации детей в школе». | апрель |
| 5.Индивидуальное консультирование | в течение года |
| 6.Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников: «Ваш ребёнок идёт в школу». | апрель |
| 5.Консультационная и просветительская работа с педагогами 1 классов. | 1.Метод. учёба для педагогов: «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации». | сентябрь | Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствиепедагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с первоклассниками  сцелью оказания помощи учащимся в период адаптации. | Педагог-психолог |
| 3.Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации. | в течение года |
| 4.Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом. | в течение года |
| 6. Подведение итогов первичной и вторичной адаптации первоклассников. | 1.Педконсилиум по  итогам первичной адаптации учащихся в 1 классах школы. | ноябрь | Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывющим трудности адаптации в школе. |  |
| 2.Малый педсовет: «Итоги адаптации первоклассников». | май |
| 7. Методическая и аналитическая  работа. | 1. Подготовка опросников, анкет, тестов. | сентябрь | Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.Осмысление результатов проведённой работы. |  |
| 2. Подготовка к собраниям, психологическим гостиным, коррекционно-развивающим занятиям. | в течение года |
| 3.Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий. | сентябрь – октябрь |
| 4.Обработка диагностики. | в течение года |
| 5. Анализ деятельности. | январь, май |
| **Развитие познавательных способностей учащихся 2-3 классов** |
| 1.Наблюдение учащихся. | Целевое посещение уроков во 2 -3 классах. | октябрь, ноябрь | Выявление учащихся, имеющих недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём наблюдения. |  |
| 2. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление познавательных возможностей учащихся 2-3  классов школы. | 1.Экспертный опрос педагогов. | октябрь | Выявление учащихся, имеющих низкий и недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём проведения диагностики. Выявление причин, затрудняющих развитие познавательной сферы учащихся 2 –3 классов.  |  |
| 2.Диагностика  развития памяти, внимания у учащихся 2 классов (групповая). | октябрь, ноябрь |
| 3.Диагностика развития логического мышления у учащихся 3 классов (групповая). | ноябрь, декабрь |
| 4.Анализ педагогической документации. | ноябрь |
| 5.Углублённое исследование познавательной сферы учащихся 2-3 классов (индивидуально). | в течение года |
| 3. Коррекционно-развивающая работа. | 1. Коррекционно-развивающие занятия (групповые) с учащимися 2-3 классов по развитию памяти, внимания, логического мышления. | ноябрь-апрель | Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе. Повышение уровня развития внимания, памяти, логического мышления у учащихся. |  |
| 2.Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) с учащимися 2-3 классов. | в течение года |
| 4. Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 2-3 классов. | 1. Родительское собрание: «Первые отметки» (2 кл.). | октябрь | Повышение психологической компетенции родителей учащихся, организация условий развития познавательной сферыребёнка в дом.условиях. |  |
| 2. Родительское собрание: «Интеллектуальное развитие детей. Как помочь развить память и внимание?» (3 кл.). | ноябрь |
| 4. Индивидуальное консультирование. | в течение года |
| 1. Метод.учёба: «Гендерный подход в воспитании и обучении детей». | январь | Повышение психологической компетенции педагогов, организация условий развития познавательной сферыучащихся в школе. |  |
| 2. Консультирование педагогов по вопросам развития познавательной сферы учащихся. | в течение года |
| 3.Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом. | в течение года |
| 5. Методическая и аналитическая  работа. | 1. Подготовка опросников, тестов. | сентябрь | Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.Осмысление результатов проведённой работы.  |  |
| 2. Подготовка к собраниям, метод.учёбе,  коррекционно-развивающим занятиям. | в течение года |
| 3. Изготовление наглядных пособий для коррекционно - развивающих занятий. | сентябрь |
| 4. Обработка диагностики. | в течение года |
| 5. Анализ деятельности. |  |
|  **Психологическая подготовка учащихся 4 классов к переходу в среднее звено.** |
| 1. Наблюдение учащихся. | Целевое посещение уроков в 4 классах. | в течение года | Выявление учащихся, испытывающихпроблемы вмотивационно-личностной, интеллектуальной сферах, в межличностном общении путём наблюдения. |  |
| 2. Психолого-педагогическая диагностика. | 1.Экспертный опрос педагогов. | ноябрь | Выявление уровня готовности учащихся к переходу в среднее звено путём диагностики. | Психолог |
| 2.Диагностика интеллектуальной сферы. | январь |
| 3.Диагностика мотивации учения. | февраль |
| 4.Диагностика школьной тревожности. | март |
| 5.Диагностика межличностных отношений в коллективе. | март |
| 3.Коррекционно-развивающая работа. | 1.Занятия  с учащимися по подготовке к переходу в среднюю школу (тренинговые занятия). | октябрь-апрель | Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системе отношений и социальному поведению | Психолог |
| 2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуально). | в течение года |
| 3. Классные часы. |  |
| 4.Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 4 классов. | 1. Родительское собрание: «Психологическая готовность учащихся к переходу в среднюю школу». | ноябрь-март | Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу, принятие родителями на себя определённой ответственности  за ребёнка. | Педагог-психологКл.рук. |
| 2. Родительское собрание: «Скоро в 5 класс!». | апрель |
| 3. Индивидуальное консультирование. | в течение года |
| 4. Семинар: «Психологическое здоровье учащихся». | март |
| 5. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем подготовки учащихся к переходу в среднюю школу конкретных детей или класса в целом. | в течение года |
| 5. Методическая и аналитическая  работа.     | 1.Подготовка опросников, тестов. | сентябрь | Осуществление готовности квыполнениюзапланированных мероприятий.Осмысление результатов проведённой работы. |  |
| 2. Подготовка к собраниям, семинару, тренингам, классным часам. | в течение года |
| 3.Изготовление наглядных пособий для  занятий | сентябрь – октябрь |
| 4.Обработка диагностики. | в течение года |
| 5.Анализ деятельности. | январь,май |
| **Мотивационно - личностное развитие учащихся 5-8 классов** |
| 1.Наблюдение учащихся | Целевое посещение уроков | в течение года | Выявление учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной сфере путём наблюдения. | Педагог-психолог |
| 2. Психолого-педагогическая диагностика. | 1. Диагностика эмоционального состояния учащихся во вновь созданных классах. | сентябрь | Выявление учащихся, испытывающих проблемы адаптации, проблемы в мотивационно-личностной сфере. | Педагог психологКл.рук. |
| 2. Диагностика мотивации учения. | октябрь |
| 3. Диагностика тревожности. | ноябрь |
| 4. Диагностика самооценки | ноябрь |
| 5. Углублённое психологическое исследование (индивидуально) | в течение года |
| 3. Коррекционно-развивающая работа | 1. Проведение классных часов | в течение года | Повышение положительного отношения к учёбе, учебной активности; обучение способам саморегуляции и самоконтроля; формирование чувства уверенности в себе, в свои силы. | Педагог психологКл.рук |
| 2. Проведение коррекционно-развивающих занятий | в течение года |
| 4. Консультационная работа с учащимися 7-8 классов | Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам мотивационно-личностной сферы | в течение года | Выявление причин возникновения проблем в развитии личностной и мотивационной сферы, совместный поиск путейразрешения проблем. Психологическая поддержка. | Педагог психолог |
| 5. Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся  | 1.Родительское собрание: «Проблемы старшего подросткового возраста» (8-9 кл.). | декабрь | Повышение психологической компетенции родителей учащихсяв вопросах возрастных особенностей подросткового возраста, принятие на себя ответственности за формирование позитивных отношений с ребёнком, за мотивационно-личностное развитие. | Педагог психологКл.рук |
| 2.Родительское собрание: «Влияние семейной микросреды на психическое развитие ребёнка. Роль общения в семье»  (5-7 кл.). | январь |
| 3. Индивидуальные консультации. | в течение года |
| 6.Консультационная и просветительская работа с педагогами  | 1.Семинар: «Школьные конфликты. Пути их разрешения». | март | Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической иПсихологической стороны деятельности учителей  | Педагог психолог |
| 2.Консультирование по актуальным запросам,,касающимся проблем обучения, поведения конкретных учащихся или класса в целом. | в течение года |
| 7. Методическая и аналитическая  работа. | 1. Подготовка опросников, тестов. | сентябрь | Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.Осмысление результатов проведённой работы | Педагог психолог |
| 2. Подготовка к собраниям, семинару, занятиям, классным часам. | в течение года |
| 3. Изготовление наглядных пособий для  занятий. | сентябрь |
| 4. Обработка диагностики. | в течение года |
| 5. Анализ деятельности. | январь, май |
| **Психологическая помощь учащимся старших классов в профессиональном самоопределении 9 класс** |
| 1.Психологическая диагностика | 1.Диагностика первичной профессиональной направленности (9 кл.) – групповая. | февраль, март | Определение способностей к тому или иному виду деятельности, профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, индивидуальных возможностей, способствующих начальному профессиональному самоопределению. | Педагог психологКл.рук |
| 2.Диагностика профессиональной направленности (индивидуально). | в течение года |
| 2. Развивающая работа | 1.Предпрофильный курс по психологии: «Путь к успеху» (9 кл.). | декабрь- январь | Овладение социально-психологическими знаниями.Осознание своихпрофессиональныхнамерений,интересов, склонностей, профессиональных предпочтений, эмоционального отношения к выбору профессии. | Педагог психологКл.рук |
| 2.Классные часы. | ноябрь,  март |
| 3.Консультативная работа с учащимися. | Индивидуальные и групповые консультации. | в течение года | Продвижение в процессе принятия решения о выборе профессии. Психологическая поддержка. | Педагог психолог |
| 4.Консультативная и просветительская работа с родителями учащихся и классными руководителями, работающими в 9, 10 кл. | 1.Родительское собрание: «Психологическая помощь в выборе профессии» (9 кл.). | декабрь | Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах выбора профессии | Педагог психологКл.рук |
| 2.Индивидуальное консультирование родителей. | в течение года |
| 3.Консультирование педагогов по вопросам профессиональной ориентации учащихся. | в течение года |
| 5.Методическая и аналитическая работа. | 1.Подготовка опросников, тестов. | сентябрь | Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.Осмысление результатов проведённой работы | Педагог психологКл.рук |
| 2. Подготовка к  курсу,  к классным часам, родительским собраниям. | в течение года |
| 3. Изготовление наглядных пособий для  занятий. | сентябрь, октябрь |
| 4.Обработка диагностики | в течение года |
| 5.Анализ деятельности | январь, май |
| **Психологическая помощь учащимся 9 классов в подготовке к экзаменам** |
| 1. Коррекционно-развивающая работа. | 1. Тренинг: «Психологическая подготовка к экзаменам» | март | Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в свои силы. | Педагог психологКл.рук |
| 2. Классный час | апрель |
| 2. Консультативная работа с учащимися. | Индивидуальные и групповые консультации. | в течение года | Осознание собственной ответственности за себя, своё поведение, анализ своих установок. | Педагог психолог |
| 3. Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами, работающими в 9 классах. | 1. Родительское собрание: «Психологическая помощь ребёнку в подготовке к экзаменам». | апрель | Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам.  | Педагог психологКл.рук |
| 2. Индивидуальное консультирование родителей учащихся. | в течение года |
| 3. Консультирование педагогов по вопросам психологической подготовки учащихся к экзаменам. | в течение года |
| 4. Методическая и аналитическая работа. | 1. Подготовка к тренингу, классному часу. | март, апрель | Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.Осмысление результатов проведённой работы. | Педагог психолог |
| 2. Подготовка к родительскому собранию. | апрель |
| 3. Изготовление пособий для тренинга. | февраль |
| 4. Анализ деятельности |  |
|  **Индивидуальная работа** |
| 1.Заполнение протоколов при консультационной работе с родителями, детьми и учителями |  | в течение учебного года |  | Педагог-психолог |
| 2. Посещение неблагополучных семей, с целью выявления морального климата семьи | Беседа | в течение учебного года |  | Педагог-психолог |
| 3.Подготовка материалов и презентаций для выступлений на родительских собраниях и педагогический советах. |  | В течение учебного года |  | Педагог-психолог |
| 4.Участие в работе ПМПК. Обследование учащихся, составление психологического представления для ПМПК. |  | в соответс-твии с планом работы школы |  | Педагог-психолог |
| 5.Работа над пополнением методической базы кабинета психологии |  | в течение года |  | Педагог психолог |
| **Оформление отчета о проделанной работе за 2013/2014 учебный год** |  | **май** |  | **Педагог-психолог** |
| **Оснащение**:   | психологическая литература, диагностический инструментарий, программы занятий, программы тренингов для учащихся, разработки классных часов, психолого-педагогический лекторий для родителей и педагогов, программы психологических гостиных для родителей, наглядные пособия, музыкальное оснащение пособия для психологических занятий. |